

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE :

«BIODIVERSITÉ ET ENSEIGNEMENTS, QUELS BESOINS ET QUELS OUTILS POUR LES SCOLAIRES ?»

Dans un contexte de diffusion et de valorisation des ressources scientifiques, l'équipe Médiation, Publication et Enseignement de [PatriNat](#) (OFB-CNRS-MNHN) s'intéresse aux liens qu'il est possible de créer avec les scolaires de métropole et d'outre-mer. Pour cela, une enquête coordonnée avec l'équipe Vigie-Nature a été lancée afin d'interroger les enseignants sur leurs besoins et leurs attentes. Les réponses obtenues permettront la création de contenus ciblés ainsi que l'amélioration des outils qui sont actuellement développés (application mobile INPN Espèces, site internet de l'INPN, protocoles Vigie-Nature École, etc.).



Quelques généralités sur les données analysées

320

Répondants

L'ensemble des académies
de France métropolitaine sont
représentées

Des enseignants de **tous
niveaux scolaires** ont
répondu présents

PatriNat et Vigie-Nature École s'unissent afin de remercier l'ensemble des enquêtés ayant répondu à ce questionnaire. Les réponses obtenues ont permis d'identifier et de prioriser des pistes d'améliorations et de développements nécessaires afin d'accompagner au mieux les enseignants. Si vous souhaitez consulter le rapport officiel de cette étude, cliquez [ici](#). Pour toutes questions ou demandes de projets, vous pouvez nous contacter aux adresses mails suivantes : victor.robin-havret@mnhn.fr et sarah.figueta@mnhn.fr

Inventaire national du Patrimoine naturel et application mobile INPN Espèces

Dans un contexte de diffusion et de valorisation des connaissances scientifique, l'[Inventaire national du Patrimoine naturel \(INPN\)](#) a été officiellement lancé en 2005. Ce programme gère et diffuse des informations de référence sur les espèces, les habitats naturels, les espaces protégés et le patrimoine géologique, en métropole et dans les outre-mer. C'est en 2016, que l'application mobile INPN Espèces a vu le jour.



Véritable outil de sensibilisation et de connaissance de la biodiversité française, l'application mobile [INPN Espèces](#) permet de découvrir la diversité des espèces présentes autour de nous et de participer à l'inventaire de la biodiversité de sa commune. Petits et grands peuvent découvrir la biodiversité qui les entoure et partager avec les experts leurs découvertes naturalistes. En quelques clics, les contributeurs envoient leurs photographies d'espèces sauvages, accompagnées de quelques précisions : la date et le lieu de l'observation, le groupe du spécimen observé (mammifère, oiseau, plante...). Une confirmation de l'identification par les experts est ensuite transmise via l'application. Les observateurs participent ainsi à l'amélioration de la connaissance des espèces, en métropole et outre-mer et gagnent des points pour chaque information correctement renseignée.

Connaissance

25,3%
des enquêtés ont
connaissance de l'application
mobile INPN Espèces

parmi lesquels

17,3%
l'ont déjà utilisé à des
fins pédagogiques

État des lieux

L'INPN Espèces est
majoritairement utilisée en
sortie scolaire par

78,6%
des enseignants

afin de

déterminer des espèces

71,4%

réaliser des projets de
sciences participatives

57,1%

consulter des fiches
espèces

42,9%

Améliorations

79%
des enquêtés aimeraient avoir
un compte spécifique à
l'enseignement sur l'application

afin

de pouvoir gérer les
observations des élèves

82,8%

d'avoir des clés de
déterminations simplifiées

74%

de pouvoir créer des
groupes d'élèves

57,8%

Mise en valeur

63%
aimeraient mettre en
valeur les élèves qui
participent via l'INPN
Espèces

et

54,3%
souhaiteraient mettre en
avant les
établissements qui
utilisent l'application

Détermin'Obs

5,3%
des enquêtés ont
connaissance du site internet
Détermin'Obs

parmi lesquels

11%
s'en sont déjà servis afin
de réaliser des supports
pédagogiques

Site internet de l'INPN

35,6%
des enquêtés ont connaissances
du site internet
de l'INPN

parmi lesquels

43,9%
s'en sont déjà servis afin de réaliser des
supports pédagogiques.
L'onglet le plus utilisé est celui
nommé « données et
outils » utilisés par **70%** des enquêtés

Formations et événements

97,3%
des enquêtés participeraient
volontiers à des événements en
lien avec l'INPN Espèces
(formations, rencontres, etc.)

62,3%
des enquêtés participeraient
volontiers à des formations
qui traiteraient du site
internet de l'INPN

52,9%
des enquêtés
participeraient volontiers
à des formations qui
traiteraient du site
internet Détermin'Obs



Journée rencontre INPN Espèces 2019



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Jean -Edouard Sastre

© Jean -Edouard Sastre

Vigie-Nature École



Depuis 2012, le Muséum national d'Histoire naturelle développe un programme de sciences participatives dédié aux scolaires. Ce dispositif, [Vigie-Nature École](#), porté par le CESCO, est le volet scolaire de Vigie-Nature, un outil de recherche de grande envergure visant à collecter des données pour alimenter directement la recherche scientifique sur la biodiversité et mieux appréhender l'impact des activités humaines. Concrètement, neuf protocoles, accessibles de la maternelle au lycée sont actuellement proposés aux enseignants et permettent de découvrir la biodiversité d'une cour d'école (oiseaux, plantes sauvages, vers de terre, etc.) tout en contribuant à la recherche. Pour chacun de ces observatoires, des ressources pour accompagner les enseignants sont à disposition (fiches de déterminations, propositions d'activités pédagogiques, jeux de données, etc.) et permettent une prise en main simple et rapide. Les données collectées par les élèves sont ensuite envoyées aux chercheurs par l'intermédiaire d'un site web. Un retour immédiat est alors proposé aux élèves qui peuvent ainsi comparer leurs observations à celles d'autres établissements. Ces ressources permettent aux élèves d'évaluer l'état de santé de la biodiversité locale puis, si l'enseignant le souhaite, de proposer des actions pour l'améliorer ou la préserver.

Connaissance

53,8%
des enquêtés ont
connaissance de
Vigie-Nature École

parmi lesquels

50,3%
ont déjà mis en place un
protocole de ce programme

Mise en place des protocoles

72,9%
des enquêtés mettent en place les
protocoles de Vigie-Nature École le font
lors d'un temps scolaire

parmi lesquels, les trois protocoles les plus réalisés sont

Opération escargot
49,4%

Sauvage de ma Rue
37,6%

Oiseaux des jardins
37,6%

59,5%
des enquêtés mettant en place
ces protocoles consacrent trois
séances ou plus à Vigie-Nature
École dans l'année scolaire

et

40,5%
réalisent plus de trois
observations pour chaque
protocole mené

Protocole Spipoll

21,2%
des enseignants mettant en
place des protocoles
Vigie-Nature École ont
réalisé le protocole Spipoll

les principales améliorations recommandées pour ce
protocole sont de

ne pas aller jusqu'à la
détermination de l'espèce
28,2%

réduire le temps
d'observation
22,4%

proposer un autre
protocole
22,4%

Analyses des données

94%
des enseignants analysent
les données récoltées avec
leurs élèves

cependant

56,5%
des enquêtés n'envoient
pas systématiquement ces
données récoltées avec les
élèves

Formations

23,5%
des enquêtés ont déjà suivi
une formation Vigie-Nature
École

et

67,1%
aimeraient assister à des sessions
pendant lesquelles un
scientifique présenterait les
résultats de chaque observatoire

Nouveaux protocoles

62,4%
des enquêtés ne savent pas
s'ils souhaiteraient que
Vigie-Nature École propose
de nouveaux protocoles

et

30,6%
des enseignants aimeraient que
soit développé un protocole en
lien avec les sujets liés aux
changements climatiques et au
développement durable



Observateurs Collège 2016



Collège Marais de Villiers de
Montreuil 6ème

© ORICCI_Natureparif

© Observ'acteur en action

Attentes et projections

Supports développés

20,3%

des enquêtés utilisent des supports développés par le Muséum national d'Histoire naturelle

Les trois sujets principaux sur lesquels les enseignants souhaiteraient avoir davantage de supports sont

les espaces et les habitats	les enjeux sociaux-environnementaux	les espèces
55,7%	55,3%	50,7%

Les trois formats préférentiels des enquêtés sont

les documents vulgarisés	les protocoles expérimentaux	les jeux sérieux
73%	67%	52,8%

Communication

91,5%

des enquêtés aimeraient communiquer via des sites internet avec le Muséum national d'Histoire naturelle

et

6,4%

ont proposé de communiquer par mail

Format des supports

74,1%

des enquêtés souhaitent que des supports aux enseignements soient développés en format PDF



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Nicolas Boulain



Vanessa atalanta (Linnaeus, 1758)

© Nicolas Balcourt

Moyens à disposition

Les outils technologiques

Les trois outils technologiques les plus fréquemment utilisés avec les élèves sont

l'ordinateur fixe	l'ordinateur portable	Les téléphones portables
49,8%	34,5%	22,2%

Les fréquences d'utilisation

23%

des enquêtés utilisent les outils technologiques tous les jours

cependant

20,4%

les utilisent quelques fois par an

Les tablettes tactiles

Les tablettes tactiles sont à disposition pour

36%

des enquêtés

et

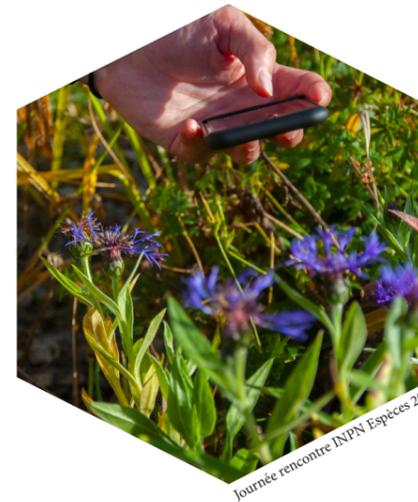
16%

disent les utiliser « Toujours »

Sorties scolaires

76,4%

des enseignants réalisent des sorties scolaires



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Jean-Edouard Siatre



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Nicolas Boulain